

ПРИВЕТСТВЕННОЕ СЛОВО

Уважаемые коллеги, друзья!

Белгородская область приступает к реализации Стратегии «Доброжелательная школа», которая призвана изменить формат отношений между учителями, учениками и родителями. Образовательная организация должна стать тем местом, где ребёнок хочет учиться, а педагог – учить.

«Доброжелательная школа» – это открытая образовательная среда, объединяющая всех участников образовательных отношений, основу которых составляет всесторонняя поддержка успешной социализации и самореализации обучающихся.

Портфели Стратегии включают в себя проектные идеи по направлениям «Управление образованием», «Лидеры образования», «Развитие инфраструктуры сферы образования», «Обновление содержания деятельности образовательных организаций на институциональном уровне», «Развитие единой системы оценки качества», «Создание единой цифровой образовательной среды», «Формирование архитектуры методического пространства региона», «Бережливое образование», «Развитие психолого-педагогической службы региона».

Реализация проектных идей Стратегии будет оцениваться по материальным и нематериальным эффектам. К первым можно отнести обновление оборудования, ландшафтное благоустройство, капитальный ремонт, а также строительство новых школ. Ко вторым – систему взаимоотношений, построенных на сохранении имеющихся и формировании новых традиций.

В целом доброжелательная школа будет представлять собой безопасную, здоровую и благожелательную среду обучения, воспитания и общения.

Мы надеемся, что Стратегия «Доброжелательная школа» найдет отклик в ваших сердцах и позволит сформировать на Белгородчине доброжелательное общество.

Зубарева Н.Н.,

заместитель Губернатора Белгородской области

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ

*Цель: развитие эффективных механизмов
управления системой образования*

- Создание единых механизмов управления образовательными организациями на муниципальном уровне
- Создание сети государственных базовых школ
- Внедрение новой системы аттестации руководителей (кандидатов на должность руководителя) муниципальных образовательных организаций области

Создание единых механизмов управления образовательными организациями на муниципальном уровне

Цель: к концу января 2020 года провести структурные изменения в штатных расписаниях 22 муниципальных органов управления образованием Белгородской области с оптимизацией не менее 340 штатных единиц.

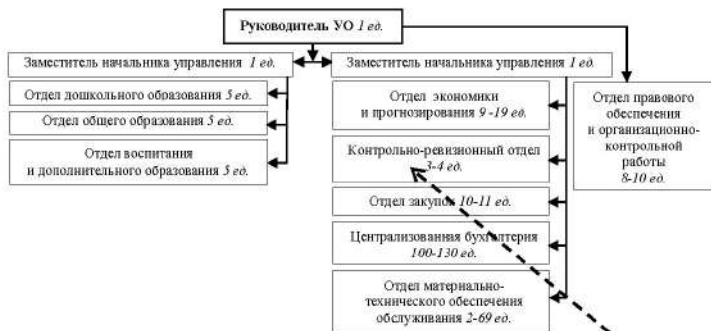
Формирование новой политики в сфере образования – политики доброжелательности – невозможно без единого, скоординированного по всей вертикали власти механизма взаимодействия заинтересованных структур и наличия компетентных кадров, мотивированных на позитивные изменения. Управление системой образования, развитие кадрового потенциала не могли не стать основополагающими в стратегии «Доброжелательная школа».

По итогам реализации проекта будут достигнуты следующие эффекты:

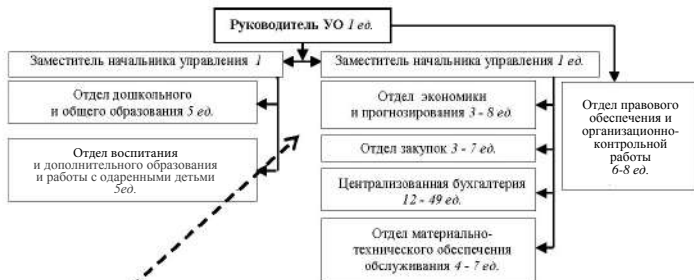
1. Разработан кластерный подход для формирования структур управлений образованием на основе количества образовательных организаций и контингента обучающихся.
2. Разработаны и направлены в муниципальные районы и городские округа примерные структуры управлений для каждого кластера.
3. Разработано примерное положение о муниципальном органе управления образованием, должностные регламенты сотрудников.
4. Проведена реорганизация структур муниципальных органов управления образованием.
5. Заключены новые соглашения о реализации единой образовательной политики в регионе на уровне Губернатора области и глав администраций муниципальных районов и городских округов.



Типовая структура для 1 кластера (г. Белгород, Старооскольский городской округ)



Типовая структура для 3 кластера (Новооскольский городской округ, Волоконовский, Корочанский, Прохоровский, Вейделевский, Ровенский, Чернянский районы)

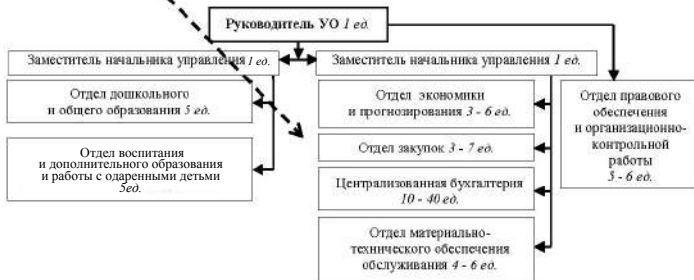


СТРУКТУРА ДЕПАРТАМЕНТА ОБРАЗОВАНИЯ ОБЛАСТИ

Типовая структура для 2 кластера (Губкинский, Алексеевский, Валуйский, Шебекинский, Яковлевский городские округа, Белгородский и Красногвардейский районы)



Типовая структура для 4 кластера (Грайворонский городской округ, Борисовский, Красненский, Ивнянский, Краснояружский, Ракитянский районы)



Создание сети государственных базовых школ

Цель: разработка и внедрение системы эффективного управления образовательными организациями с регионального уровня через создание сети государственных базовых [опорных] школ – ресурсных центров в не менее чем 15 муниципальных образованиях области к сентябрю 2020 года.

По итогам реализации проекта будут достигнуты следующие эффекты:

- разработаны модель и положение о государственной базовой (опорной) школе-ресурсном центре;
- проведён конкурсный отбор муниципальных общеобразовательных организаций и осуществлена их передача на уровень региона;





Российская Академия Наук

СОШ № 20 г. Старый Оскол
Шуховский лицей г. Белгорода
Лицей № 9 г. Белгорода

- разработан пакет нормативных правовых актов для функционирования базовых школ РАН;
- с 1 сентября 2019 года школы РАН организуют профильное обучение на старшей ступени по направлениям, рекомендуемым региональным куратором РАН, с 1 сентября 2020 года – осуществлён перевод их учредительства на уровень региона;
- каждая государственная организация станет методической и инновационной площадкой по актуальной проблематике в сфере обучения и воспитания.

Базовые школы РАН станут центрами дополнительного образования и внешкольной работы, будут сотрудничать с университетами и предприятиями, обеспечат возможность вовлечения школьников в собственные исследовательские проекты во взаимодействии с академическими центрами

Внедрение новой системы аттестации руководителей (кандидатов на должность руководителя) муниципальных образовательных организаций области

Цель: обеспечить организационно-методическим сопровождением процедуру аттестации руководителей (кандидатов на должности руководителя) 100% образовательных организаций к 1 сентября 2020 года.

Необходимость формирования и внедрения новой модели аттестации направлена на создание и функционирование единой на территории Белгородской области модели аттестации руководителей (кандидатов) образовательных организаций, обеспечивающей прозрачную, конкурентную среду отбора руководителей образовательных организаций.

Аттестация руководителей и кандидатов на должность руководителя государственных образовательных организаций предусматривает 2 этапа: прохождение квалификационных испытаний (тестирование) и собеседование с аттестационной комиссией.

Тестирование проводится по 5 модулям (7 вопросов в каждом), отводится 45 минут, предусмотрено 3 попытки тестирования. В пользование аттестуемому предоставляется 2 компьютера: 1 с программой тестирования, 2 – с выходом в «Интернет» и полной версией поисковой системы «Консультант Плюс» для поиска ответов на вопросы, которые вызывают затруднения. По результатам тестирования формируется протокол и передается в муниципальные аттестационные комиссии.

За учредителем закрепляется право проведения внеочередной аттестации при условии демонстрации образовательной организацией низких результатов обучения, воспитания и развития.

ЭТАПЫ АТТЕСТАЦИИ РУКОВОДИТЕЛЯ И КАНДИДАТА

I ЭТАП:
КВАЛИФИКАЦИОННОЕ
ИСПЫТАНИЕ
(ТЕСТИРОВАНИЕ)

МОДУЛИ ТЕСТИРОВАНИЯ:
«Управление ресурсами»;
«Управление кадрами»;
«Управление результатами»;
«Управление процессами»;
«Управление информацией»



II ЭТАП:
СОБЕСЕДОВАНИЕ
с аттестационной комиссией

Собеседование
с аттестационной комиссией
по данным аттестационной
справки, публичное
выступление руководителя

Новая модель обеспечит:

- единые подходы и механизмы в процедуре аттестации;
- комплектование образовательных организаций руководителями с высоким уровнем управленческой квалификации;
- формирование единого муниципального резерва, обеспечивающего равные возможности межмуниципального горизонтального роста кандидатов на должность руководителя образовательной организации.


Департамент образования
Белгородской области,
ОГАОУ ДПО «БелИРО»

Разработка проектов
нормативно-правовых актов
по аттестации руководителей
(кандидатов).

Разработка электронной
базы кадрового резерва.

Обучение по дополнительным
профессиональным
программам повышения
квалификации.

Проведение научно-
методических мероприятий.



Новая модель аттестации

Муниципальные органы
управления образованием

Утверждение муниципальных
нормативно-правовых актов
по аттестации руководителей
(кандидатов).

Проведение II этапа
аттестации.

Ведение единой
базы кадрового резерва.

Центр тестирования
ОГАОУ ДПО «БелИРО»

- I этап аттестации:
- тестирование руководителей и кандидатов;
 - формирование протокола результатов тестирования.

ЛИДЕРЫ ОБРАЗОВАНИЯ

*Цель: формирование единых подходов кадровой
политики в сфере образования региона*

Внедрение системы менеджмента качества в деятельность образовательных организаций Белгородской области

Цель: к концу декабря 2021 года повысить уровень удовлетворенности потребителей качеством образовательных услуг 3-х пилотных образовательных организаций Белгородской области до 80%.

Сегодня существует ряд барьеров, препятствующих внедрению системы менеджмента качества (далее – СМК) на локальном уровне образовательной организации:

- требования стандарта не адаптированы под процессы образовательных организаций;
- отсутствуют единые методики, шаблоны документов, унифицированные формы отчетности и типовые процедуры, регламентирующие внедрение СМК.

Для преодоления этих барьеров разработана проектная идея «Внедрение системы менеджмента качества в деятельность образовательных организаций Белгородской области», реализация которой позволит:

- оценить состояние и свои достижения в решении вопросов повышения эффективности качества менеджмента, в том числе понять свои сильные стороны и области для улучшения с учетом стратегических целей, установленных на основе миссии и видения;
- создать комфортную среду обмена лучшими практиками;
- повысить уровень удовлетворенности потребителей качеством образовательных услуг.

Принципы менеджмента качества



Современные вызовы:

- Ориентация на потребителя
- Лидерство руководства (формирование команды образовательной организации)
- Постоянные улучшения (внедрение технологий бережливого управления)
- Взаимовыгодное сотрудничество с участниками образовательных отношений (ученик, родитель, учитель)

ВЕКТОРЫ ИЗМЕНЕНИЙ:

- упорядоченный, регулярный менеджмент;
- четкое распределение ответственности и делегирование полномочий;
- согласованное взаимодействие процессов и функций;
- высвобождение высшего руководства для стратегического управления;
- оптимизация использования ресурсов;
- сокращение затрат, усилий на устранение несоответствий, коррекцию;
- улучшение репутации в глазах всех заинтересованных сторон, формирование и продвижение привлекательного имиджа;
- завоевание приверженности потребителей образовательных услуг;
- повышение лояльности сотрудников, улучшение психологического климата;
- преемственность знаний и опыта сотрудников, трансформация их знаний и опыта в интеллектуальный потенциал школы;
- подготовленность к инновациям, реинжинирингу, бенчмаркингу, системе «Кайдзен», проектному методу.

Региональная система SMK



ГОСТ Р 52614.2-2006 «Системы менеджмента качества. Руководящие указания по применению ГОСТ ИСО 9001 в сфере образования»

Создание регионального издания «Доброжелательная школа Белгородчины»

Цель: к концу 2021 года обеспечить информационное сопровождение реализации не менее 100% проектов стратегии «Доброжелательная школа».

Результат: обеспечение непрерывного информационного сопровождения хода реализации проектов стратегии «Доброжелательная школа», обмен лучшими практиками между представителями педагогического сообщества региона посредством универсальной коммуникационной площадки – «Доброжелательная школа Белгородчины».

Концепция проекта: издание «Доброжелательная школа Белгородчины» создается для повышения уровня информированности представителей педагогического сообщества о Стратегии «Доброжелательная школа», формирования положительного информационного поля для всех участников образовательных отношений (учителей, учеников, родителей и т.д.), трансляции идеологии стратегии в широкие слои общественности.

Издание будет являться универсальной коммуникативной площадкой, с установленной периодичностью, для регулярного обмена практиками и повышения статуса профессии учителя.

Издание будет выходить на регулярной основе, распространяться в бумажной [газетной] и электронной [PDF] версиях.

PDF-версия газеты будет размещена на всех электронных ресурсах (сайтах) образовательных организаций Белгородской области, на сайтах департамента образования области, БелиРО под единым баннером.

Многообразие СМИ,
периодически пишущих
о проблемах образования

Единичные
специализированные СМИ,
ориентированные на тему
«Образование»

В Белгородской области
зарегистрировано единственное
специализированное СМИ.
в Старооскольском
городском округе:
«Педагог. Вожатый. Родитель»



Основные рубрики издания



* Рубрики могут видоизменяться, в зависимости от утвержденного редакционным советом планом номера

Источники информационного контента



Внедрение системы доступных и качественных репетиторских услуг в сфере образования

Цель: обеспечить разработку и внедрение моделей реализации доступных и качественных репетиторских услуг в сфере образования к декабрю 2020 года не менее, чем в одном сообществе индивидуальных предпринимателей, не менее чем в одной негосударственной организации дополнительного образования детей.

Проект направлен на решение вопросов, связанных с репетиторством как оказанием платных образовательных услуг. В переводе с латинского «репетитор» имеет значение «преподаватель, имеющий обыкновение повторять со своими учениками пройденный материал за деньги».

Увеличение в последнее время спроса на эти услуги, особенно среди старших школьников, свидетельствует о недостаточной эффективности массового обучения, о противоречии между требованиями к уровню подготовки учеников и возможностью школьных учителей обеспечить этот уровень.

Repetito est mater studiorum

- Дополнительная оплата труда.
- Общение с людьми всех возрастов и различных специальностей.
- Отсутствие начальства на работе.
- Свободный график работы.

Повторение – «мать» учения ???

- Часто ненормированный рабочий день.
- Наличие «трудных» учеников, которые не хотят учиться.
- Сезонность в работе.

Изменить ситуацию возможно только при комплексном подходе: работая и с педагогом в школе, и с родителями, повышая мотивацию к обучению у школьников, и, конечно, делая услуги репетитора цивилизованными, законными и качественными.

В ходе реализации проекта «Внедрение системы доступных и качественных репетиторских услуг в сфере образования» планируется разработать и апробировать 2 модели реализации доступных и качественных репетиторских услуг:

- содействие регистрации ИП и объединение в Сообщество (Ассоциацию) индивидуальных предпринимателей – репетиторов;
- стимулирование СОНКО на оказание репетиторских услуг через реализацию дополнительных общеразвивающих программ при условии получения лицензии на ведение образовательной деятельности.

Эффекты реализации проекта

Разработаны и внедрены 2 модели реализации доступных и качественных репетиторских услуг:

- содействие регистрации ИП и объединение в Сообщество (Ассоциацию) индивидуальных предпринимателей – репетиторов,
- стимулирование СОНКО на оказание репетиторских услуг через реализацию дополнительных общеразвивающих программ при условии получения лицензии на ведение образовательной деятельности

Создание СОНКО

- доступ к бюджетному финансированию, при условии конкурсного отбора
- возможность официально накапливать пенсию,
- возможность получения кредита на основании задекларированного дохода

Регистрация ИП, объединение в сообщество (ассоциацию)

- не требуется лицензия, есть возможность получить консультативную помощь,
- участие в мероприятиях регионального уровня,
- развитие бизнеса через расширение спектра услуг.



РАЗВИТИЕ ИНФРАСТРУКТУРЫ СФЕРЫ ОБРАЗОВАНИЯ

*Цель: создание условий, обеспечивающих эффективную
реализацию федеральных государственных
образовательных стандартов*

Разработка и внедрение новой системы оплаты труда учителей

Цель: увеличить среднюю заработную плату учителей муниципальных общеобразовательных организаций с сентября 2020 года в сравнении со средней заработной платой учителей за январь 2019 года на 50%.

● Ситуация «как есть»

Заработная плата (учителя)

- в среднем - 30564 руб.
- малокомплектные школы – 22500 руб.
- классное руководство в структуре заработной платы с учётом всех доплат – в среднем 2545 руб. (8383 классных руководителя)

Средняя нагрузка

- 23-24 часа
- 1,3 ставки

Принципы действующей СОТ

- стоимость бюджетной услуги (ученико-час)
- стимулирование качества

Функционал

- Учителя появились современные профессиональные роли:
- тьютор, организатор,
 - руководитель проектов, консультант и т.д.



Решение этой задачи:

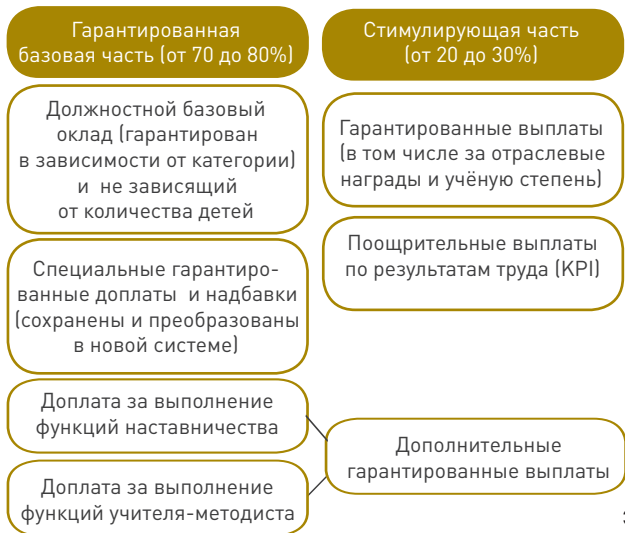
Разработана новая окладно-стимулирующая система, включающая в себя гарантированную базовую и стимулирующую части. При этом базовая часть будет состоять из:

- должностного базового оклада (на основе установленной категории), не зависящего от количества учеников в классе;
- специальных надбавок, которые дополнены доплатами за выполнение функций наставничества и учителя-методиста.

Стимулирующая часть будет преобразована. Гарантированные выплаты (за отраслевые награды) планируется дополнить доплатой за ученую степень. Поощрительные выплаты будут доработаны на основе ключевых показателей эффективности (KPI).

● Ситуация «как будет»

Зарплата учителя



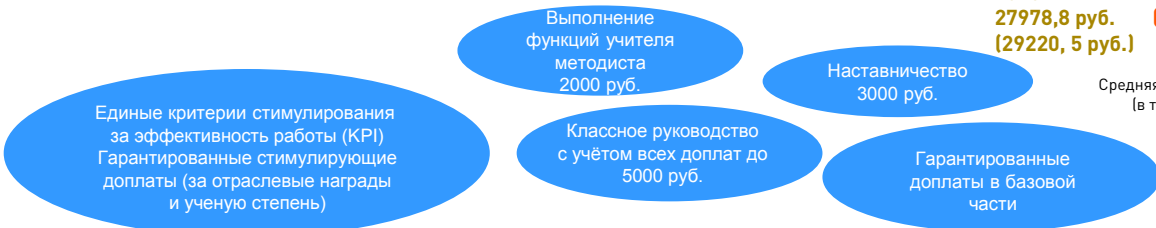
Учитель - наставник

- проводит занятия с использованием инновационных методик обучения и воспитания обучающихся;
- демонстрирует инновационные образцы использования ИКТ в организации различных форм учебной, исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- помогает коллегам в разработке и использовании образовательных ресурсов и технологий (включая создание цифровых образовательных технологий и ИКТ);
- координирует профессиональную деятельность педагогов, направленную на совместное решение проблем профессиональной практики;
- осуществляет наставничество стажеров и молодых специалистов.

Учитель-методист

- проектирует рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов и т. д.;
- проектирует программы воспитания и социализации обучающихся;
- осуществляет методическую помощь коллегам;
- разрабатывает и осуществляет программы мониторинга образовательных результатов обучающихся.

Эффекты реализации проекта



2018 г.
27978,8 руб.
(29220, 5 руб.)

1 января
2019 г.

29 200 руб.
(30 564 руб.)



1 сентября 2020 г.
43 800 руб.
(45 845 руб.)

Средняя заработная плата педагогов школ (в т.ч. учителей с нагрузкой 1,3 ставки)

Формирование доброжелательного образовательного пространства (создание рекреативного пространства)

Цель: к декабрю 2021 года обеспечить создание в 40 образовательных организациях области рекреационных зон доброжелательного образовательного пространства и зон образовательной, двигательной активности и психологического комфорта.

Реализация идеи доброжелательной школы вне доброжелательного пространства нереальна. На воспитание должен работать каждый квадратный метр школьной площади. Этому и посвящён проект «Формирование доброжелательного образовательного пространства (создание рекреативного пространства)».

Развитие образовательного пространства постепенно меняет сами программы школьного обучения и образовательные технологии, «втягивая» ресурсы образовательной среды в учебный процесс. Все большее место в повышении качества образования играют развитость и возможности образовательного пространства. Проявления таких качеств, как любопытство и стремление узнавать новое, наиболее ярко выражены в соответствующей образовательной среде.

В холлах, фойе и коридорах большинства белгородских образовательных организаций имеются рекреативные пространства, соответствующие требованиям СанПиН, но не отличающиеся креативностью и оригинальностью.

Исходя из этого в рамках проекта к декабрю 2021 года будет обеспечено создание в 40 образовательных организациях области рекреационных зон доброжелательного образовательного пространства и зон образовательной, двигательной активности и психологического комфорта. Будет разработана модель улучшения оформления свободного пространства и внедрение указанных рекреационных зон.

Планируется наполнение внутреннего и внешнего пространства образовательных организаций:

- создание коворкинг-зон для проведения тренингов, мастер-классов, встреч детских активов, открытых диалоговых площадок, игровых зон, зон ранней профориентации;
- создание комфортных зон, способствующих успешной работе педагогов;
- наполнение пространства территории школы (спортивные площадки, игровые зоны, зоны образовательного пространства).

ИНФРАСТРУКТУРА

Проблемы:

- здания образовательных организаций не отвечают современным требованиям ;
- капитальный ремонт многих зданий образовательных организаций не проводился более 25 лет;
- наличие двухсменного режима в общеобразовательных организациях;
- недостаточно мест для детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных организациях.

Пути решения:

- развитие инфраструктуры (строительство, капитальный ремонт и реконструкция зданий образовательных организаций);
- разработка типов ландшафтного благоустройства;
- разработка типовой модели школы полного дня (зон образовательного пространства);
- разработка дизайн-проектов для устройства рекреационных образовательных зон с учетом модели.

Задачи: создание рекреационных зон зданий, капитальный ремонт прилегающей территории с созданием зон образовательной, двигательной активности (с оснащением) – в 40 объектах к декабрю 2021 г.

Наполнение образовательной среды позитивным содержанием будет способствовать:

- созданию комфортной образовательной среды для раскрытия творческого потенциала учащихся, обеспечению развития, самореализации учащихся за счет здоровьесберегающих технологий;
- обучению и воспитанию, сотрудничеству учащихся и педагогов в различных видах деятельности;
- формированию профессиональной среды, способствующей успешной работе педагогов;
- воспитанию человека нового тысячелетия: самостоятельного, саморазвивающегося, способного адаптироваться и жить в современном обществе.

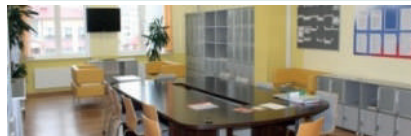
Созданы коворкинг-зоны для обучающихся: проведение тренингов, мастер-классов, встреч детских активов, открытых диалоговых площадок



Игровая зона



Коворкинг-зона для педагогов



Фабрика социального питания

Цель: перезагрузка системы питания детей в образовательных учреждениях.

Задача: повысить качество организации питания, конечной продукции

МЕНЮ

- Возможность для разнообразия меню
- Полное соответствие физиологическим нормам потребления продуктов, сбалансированности по основным видам микроэлементов и витаминов
- Ассортимент действительно вкусных и безопасных блюд

ОРИЕНТИР НА МЕСТНЫЙ АПК

При закупке продуктов питания ориентир будет направлен на местный агропромышленный комплекс. Поставки будут осуществляться напрямую от заводо-производителей – цена будет на 15% ниже среднерыночной, а качество сырья будет соответствовать высшим стандартам.

ЛОГИСТИКА

- Специализированный транспорт
- Санитарная обработка автотранспорта
- Прохождение водителями и экспедиторами медицинских осмотров, ежедневного утреннего медицинского освидетельствования



МОДЕРНИЗАЦИЯ ШКОЛЬНЫХ ПИЩЕБЛОКОВ

В рамках проекта предполагается оснащение школьных столовых посудой, обеспечивающей сохранение тепла пищи во время предварительного накрытия столов.



МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

- Современное оборудование для производства
- Централизованное автоматизированное приготовление заготовок



КОНТРОЛЬ

- Лаборатория
- Технологи и санитарные врачи



ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ

- Просвещение школьников
- Готовность к диалогу
- Экскурсии на производство
- Дегустационные презентации
- Лекции, беседы, мастер-классы от специалистов предприятия



ОБНОВЛЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ НА ИНСТИТУЦИОНАЛЬНОМ УРОВНЕ

Цель: создание и использование имеющихся ресурсов школы, социума, семьи для воспитания социально ответственной личности каждого ребёнка и предоставления ему возможности проявить свои уникальные качества и стать успешным

- Создание региональной модели единого доброжелательного воспитательного пространства в общеобразовательных организациях Белгородской области
- Формирование детствосберегающего пространства дошкольного образования Белгородской области («Дети в приоритете»)
- Организация образовательной деятельности в общеобразовательных учреждениях Белгородской области в режиме «Школа полного дня»
- Создание системы сопровождения учащихся общеобразовательных организаций Белгородской области, испытывающих трудности с освоением основной общеобразовательной программы («К успеху вместе!»)
- Создание системы наставничества и шефства для обучающихся образовательных организаций области «Дети-наставники»
- Обновление содержания дополнительного образования детей в региональной системе образования
- Профориентация детей с ограниченными возможностями здоровья

Создание региональной модели единого доброжелательного воспитательного пространства в общеобразовательных организациях Белгородской области

Цель: к сентябрю 2021 года обеспечить 100% охват участников образовательных отношений во всех общеобразовательных организациях Белгородской области мероприятиями, направленными на формирование характеристик и качеств личности в соответствии с концепцией доброжелательной школы.

Чтобы получить в качестве личностной характеристики каждого ребёнка доброжелательность, потребуется единое региональное доброжелательное воспитательное пространство, параметры которого будут заданы Кодексом доброжелательности, представляющим уровневый свод правил (младший, средний и старший школьник) и уровневыми портретами доброжелательного выпускника белгородской школы.

За разработкой Кодекса и портретов последуют позитивные практики обучения доброжелательности детей, родителей, педагогов, руководителей.

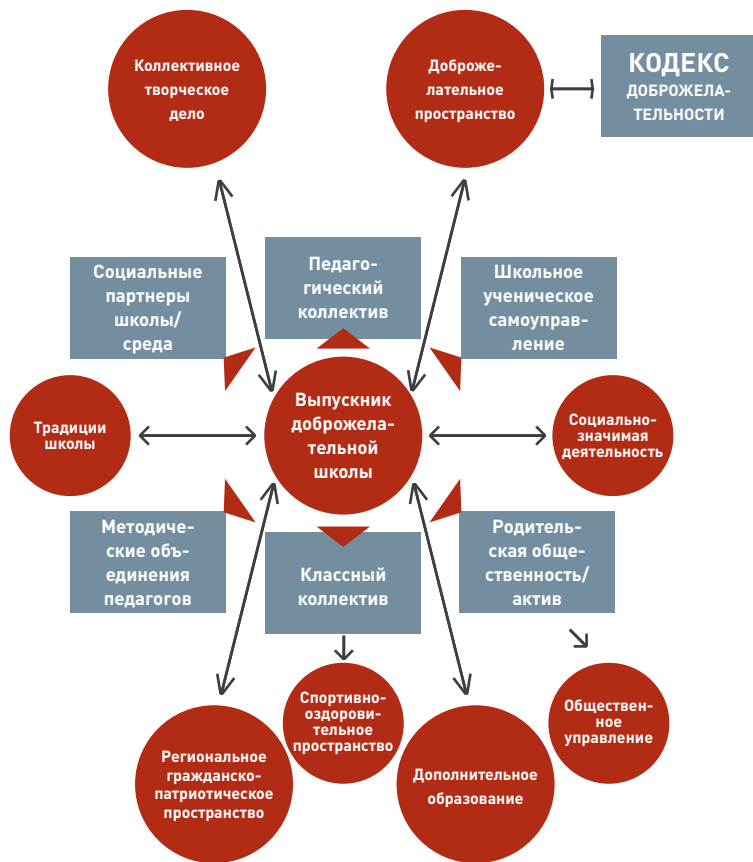
На воспитание должен работать каждый квадратный метр внутренней и внешней среды учреждения. И стены воспитывают, если продуманы все мелочи интерьера.

При контроле осуществления воспитательного процесса будут применяться чек-листы, включающие показатели, отражающие эффективность систем воспитания на региональном, муниципальном уровнях, а также на уровне образовательной организации.

Правилом должно стать воспитание через хорошо организованную проектную деятельность, направленную на решение конкретных муниципальных проблем, с выходом на детский проектный офис.

В доброжелательной школе особую значимость приобретает принцип опоры на положительное.

Региональная модель единого доброжелательного воспитательного пространства ориентирована на формирование базовых национальных ценностей у детей при взаимодействии всех участников образовательных отношений, социума; изменение механизмов и подходов с учетом современного времени.



Обучение проектной деятельности

классные руководители
– не менее 5 тыс.

обучающиеся
– не менее 100 тыс.

родители – не менее 30 тыс.
(школа родительского мастерства)

Продвижение лучших проектов через конкурсное движение

Формирование детствосберегающего пространства дошкольного образования Белгородской области» («Дети в приоритете»)

Цель: к декабрю 2021 года обеспечить реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к психолого-педагогическим условиям и развивающей предметно-пространственной среде не менее чем в 50 % дошкольных образовательных организаций 22 муниципальных образований Белгородской области.

В ходе данного проекта будет получен ответ на вопрос: каким должен быть доброжелательный детский сад?

Однозначно, не учебно-дисциплинарным, а играющим, развивающими обогащающим, где результатом будут социализация, индивидуальный для каждого ребенка уровень развития любознательности, воображения, самостоятельности, положительного отношения к себе и окружающему миру, готовность к преодолению ошибок и неудач. Именно эти качества формируют у ребенка предпосылки к учебной деятельности.

Доброжелательный детский сад – это содеятельность и сотворчество педагога и каждого ребёнка.

Доброжелательная среда в детском саду безопасна, эмоционально комфортна, эстетична, насыщена произведениями изобразительного, музыкального искусства, информацией о выдающихся жителях Белгородчины, включает элементы семейных ценностей и культурных традиций региона.

С учётом изложенного проект «Дети в приоритете» направлен на сохранение самооценности дошкольного детства, которая неотделима от игры.

Результатом станет развитие лучших игровых практик, разработка и апробация в детских садах модели детствосберегающего пространства, центральное место в котором будут занимать общение и игра, позволяющие все стороны личности ребенка формировать в единстве и взаимодействии, с одновременным использованием и других ведущих видов детской деятельности – коммуникативной, двигательной, познавательной-исследовательской, продуктивной.

Эффекты и результаты реализации модели «Дети в приоритете»

30

РЕСУРСНЫХ ПЛОЩАДОК сопровождают внедрение модели «Дети в приоритете»

ДОО реализуют программы и технологии развития детского творчества

20%

50%

ДОО оборудованы элементами «доброжелательного пространства»

ДОО внедряют:
- «Кодекс дружелюбного общения»,
- «доброжелательные технологии»

230

2000

ДЕТЕЙ участвуют в региональном фестивале детской игры

СЕМЕЙ обеспечены эффективным сопровождением

30000

Электронный сборник
лучших игровых практик



Методический кейс
эффективных механизмов адаптации детей
раннего возраста к условиям ДОУ



ЛЕГО-центры, мини-кванториумы
в детском саду



Интерактивная лаборатория
детской игры для родителей



Сохраняет уникальность
и самоценность
дошкольного детства

Предоставляет детям
право выбора видов
активности и общения

Не приемлет
установку на
«среднего»
воспитанника

ПЕДАГОГ

СЕМЬЯ

Активно участвует в
образовании ребенка

Сохраняет здоровье
и эмоциональное
благополучие ребенка

Повышает родитель-
скую компетентность

Федеральный

Стандарт

Государственный



Реализуется в специ-
фических видах детской
деятельности

Обеспечивает время и
пространство для дет-
ской игры и творчества

Обеспечивает образо-
вание детей раннего
возраста

**СОДЕРЖАНИЕ
ОБРАЗОВАНИЯ**

Способствует
развитию
детского
творчества

Образовательный

СРЕДА

Обеспечивает эмоци-
ональный комфорт
детей и взрослых

Ориентирована на
самоценность детской
деятельности

Интерактивна,
полифункциональна,
информационно
насыщена и открыта

Ориентирована на
поддержку личного
и творческого потенциала
каждого ребенка

Организация образовательной деятельности в общеобразовательных учреждениях Белгородской области в режиме «Школа полного дня»

Цель: создание модели «Школа полного дня», позволяющей объединить в единый функциональный комплекс образовательные, развивающие и воспитательные процессы школы, и ее внедрение в деятельность общеобразовательных организаций области.

Школа полного дня – это ответ на социальный заказ в современной ситуации, когда в рамках одного учреждения ребёнок находится под присмотром, обеспечен питанием, приготовил домашнее задание, посетил секции и кружки и находится в безопасности.

Школа полного дня работает с 8 до 18 часов. Здесь у каждого ребёнка свой режим проживания.

В школе полного дня интегрированы общее и дополнительное образование.

Все письменные домашние задания выполняются в школе, для этого в режиме дня выделяется специальное время – самоподготовка.

Широкое развитие в школе полного дня получают площадки для консультирования прежде всего по предметам, по которым есть письменные домашние задания, а также по наиболее трудным темам по любому предмету.

Большое внимание уделяется слабоуспевающим школьникам. Из их числа создаются временные группы для ликвидации пробелов.

Пробыть целый день в здании школы для ребёнка психологически непросто, поэтому будут предусмотрены специализированные зоны для спокойного и активного досуга, уединения, общения, доступа к образовательным ресурсам сети «Интернет», дискуссионные площадки и т.п.

Идее школы полного дня в наибольшей мере соответствуют образовательные комплексы, так как позволяют эффективно использовать возможности сети, развести обучение по уровням, разумно использовать оборудование.

С 1 сентября 2019 года в режиме школы полного дня будут функционировать более 30 общеобразовательных организаций, в том числе:

- опорные школы;
- базовые школы Российской академии наук.

Данные школы в дальнейшем будут выступать в качестве региональных ресурсных площадок.

Разработанные модели школ полного дня будут учитывать особенности общеобразовательных организаций - городских, поселковых, сельских, малокомплектных, образовательных комплексов, школ с подвозом обучающихся.

«Семейный» график работы школ: с 8.00 до 18.00

8.00 – 14.00

Учебный блок
(обеспечивающий освоение ООП)

- **урочная деятельность**

- **внеурочная деятельность**

3-х разовое питание: завтрак, обед, полдник

14.00 – 18.00

Развивающий блок

- **самоподготовка**
(выполнение домашних заданий, индивидуальное и групповое консультирование, выполнение проектов и исследовательских работ)
- **дополнительное образование**
- **досуговая деятельность** (конкурсы, экскурсии, соревнования)
- **активный отдых** (включающий пребывание на свежем воздухе)

Вариативные модели образовательной Деятельности

ШКОЛА ПОЛНОГО ДНЯ

Разработаны вариативные модели деятельности

Сформирован пакет нормативно-правовых документов

Повышена компетентность педагогов в условиях модернизации образования

Расширение вариативности и обновление программ дополнительного образования и внеурочной деятельности

Обновление форм сетевого и социального взаимодействия

Совершенствование качества образования

Эффекты проекта:

- Занятость детей в школе с 8.00 до 18.00
- Объединение урока и самоподготовки в единый образовательный процесс
- Снижение учебной нагрузки через объединение в единый комплекс образовательного, развивающего и оздоровительного процессов
- Развитие детей через интеграцию основного и дополнительного образования
- Выстраивание индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося
- Снижение безнадзорности детей
- Снижение перегрузки учащихся

Создание системы сопровождения учащихся общеобразовательных организаций Белгородской области, испытывающих трудности с освоением основной общеобразовательной программы («К успеху вместе!»)

Цель: построение системы оказания комплексной социально-психолого-педагогической и предметной помощи учащимся общеобразовательных организаций области, имеющим трудности в освоении основной общеобразовательной программы.

Как показывает педагогический опыт, в каждой школе, в каждом классе всегда имеются дети, испытывающие трудности в обучении.

Задача педагогов – помочь таким ученикам не только освоить учебный материал, но и, используя современные педагогические методики и технологии, способствовать развитию личности каждого ученика, научить его мыслить, действовать, заставить поверить в себя и свои силы.

Данный проект как раз и направлен на преодоление школьной неуспеваемости посредством внедрения комплексного подхода, что предполагает совершенствование методов и форм организации обучения, поиск новых, более эффективных путей формирования знаний у учащихся на основе их реальных возможностей.

В ходе проекта будет сформирован алгоритм комплексной работы специалистов и педагогов школы.

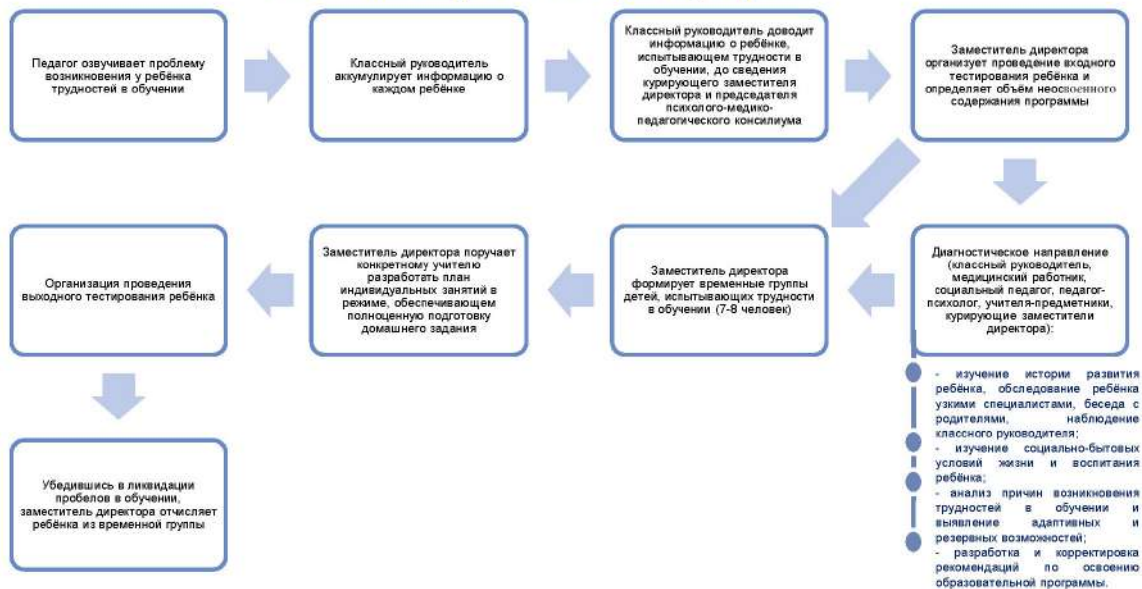
На каждого неуспевающего или слабоуспевающего ученика с учётом выявленного характера и интенсивности трудностей развития ребёнка предполагается разработка индивидуального плана (программы) сопровождения.

Проект позволит добиться увеличения степени достижения планируемых результатов образовательной программы.





Алгоритм работы с учащимися, испытывающими трудности с освоением основной образовательной программы



Создание системы наставничества и шефства для обучающихся образовательных организаций области «Дети-наставники»

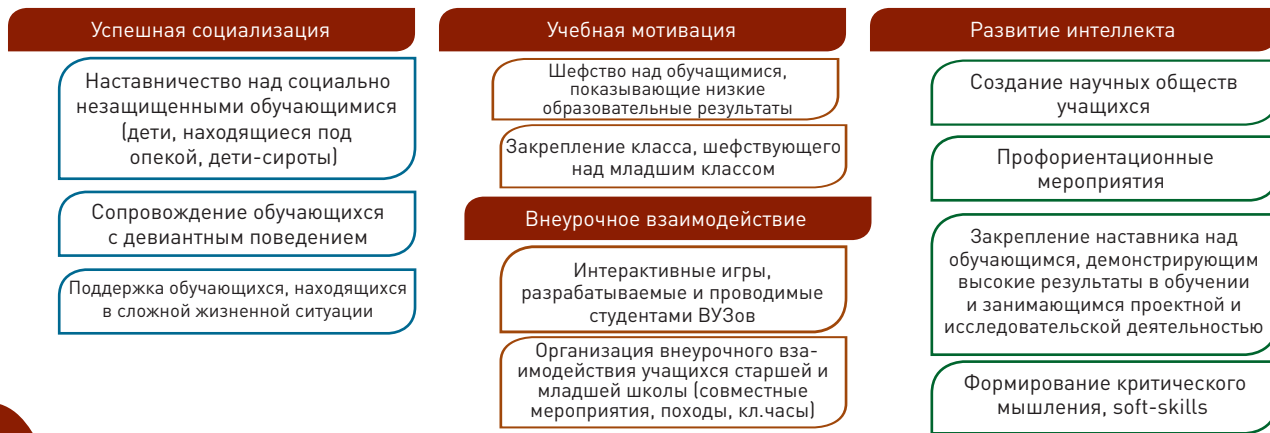
Цель: к 30 ноября 2021 года увеличить долю обучающихся общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, вовлечённых в не менее чем 3 формы наставничества и шефства с 0 % до 70%.

Проект «Дети-наставники» направлен на возрождение системы наставничества и шефства во всех белгородских школах, которая на протяжении долгих лет существовала в советской школе и впоследствии оказалась неза заслуженно забытой.

Система наставничества и шефства будет выстроена по следующим направлениям:

- 1) наставничество для обучающихся, находящихся в социально опасном положении;
- 2) шефство над обучающимися, показывающими низкие образовательные результаты;
- 3) организация внеурочного взаимодействия обучающихся старшей и младшей школы;
- 4) наставничество для обучающихся, демонстрирующих высокие результаты и занимающихся проектной и исследовательской деятельностью, причем данная система будет выстроена на трех уровнях: школьном, муниципальном и региональном.

Будут разработаны положения о наставничестве и шефстве в школе, проведен мониторинг по выявлению потенциальных наставников, разработаны критерии успешности класса, организован и проведен конкурс эмблем и девизов на тему наставничества и шефства.



«КАК БУДЕТ»

СИСТЕМА НАСТАВНИЧЕСТВА И ШЕФСТВА «ДЕТИ-НАСТАВНИКИ» ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

Департамент образования	Белгородский институт развития образования; Старооскольский институт развития образования	Белгородский региональный центр психолого-медико-социального сопровождения	Образовательные организации	НИУ «БелГУ»; БГТУ им. В.Г.Шухова; БГАУ им. В.Я. Горина; БУКЭП; БГИИК
Реализация комплекса мероприятий по вовлечению обучающихся в активную познавательную и проектно-исследовательскую деятельность; организация взаимодействия с ВУЗами региона	Методическое обеспечение системы наставничества	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в системе успешной социализации и повышения учебной мотивации	Организация дополнительного образования с использованием методологии наставничества и шефства	Профориентация
Научно-исследовательские конкурсы; конференции; интерактивные игры; квесты; проектные сессии; форум муниципальных научных обществ учащихся	Семинары для педагогических работников; групповые и индивидуальные консультации; стажировочные площадки	Постоянно действующие семинары для педагогических работников; групповые и индивидуальные консультации для обучающихся и родителей; тренинги	Разработка дополнительных общеразвивающих программ; разработка индивидуальных образовательных маршрутов; создание системы шефства в образовательных организациях	Создание волонтерских отрядов; разработка сценариев и проведение интерактивных игр; тьюторство в проектной деятельности

Педагоги, обучающиеся, студенты, преподаватели

Обновление содержания дополнительного образования детей в региональной системе образования

Цель: к концу 2021 года обеспечить охват не менее 15% детей в возрасте 5-18 лет от общего числа, обучающихся в организациях дополнительного образования детей новыми дополнительными общеобразовательными программами с использованием технологий проектной деятельности.

Важнейшей «подпоркой» процесса воспитания является дополнительное образование.

В отличие от существующего будет предложен иной подход к его организации:

1 – 4 классы – освоение программ, большинство из которых рассчитано на срок не более одного года. Созданный навигатор позволит выбирать программы, менять их. Важно попробовать себя в различных видах деятельности (танцевать, рисовать, лепить, заниматься спортом, конструировать и т.д.);

5 – 8 классы – участие детей в жизни общества посредством включения в социально значимые проектные практики;

9 – 11 классы – это профориентация и профориентация через участие в научных обществах, профессиональный спорт, партнёрство с высшими и средними профессиональными учебными заведениями.

Данный проект направлен на то, чтобы сделать обновление программ нормой, что привнесет изменения в содержание дополнительного образования в целом.

С целью информирования родителей, детей о программах, оказания помощи в их выборе будет функционировать региональный навигатор дополнительного образования.

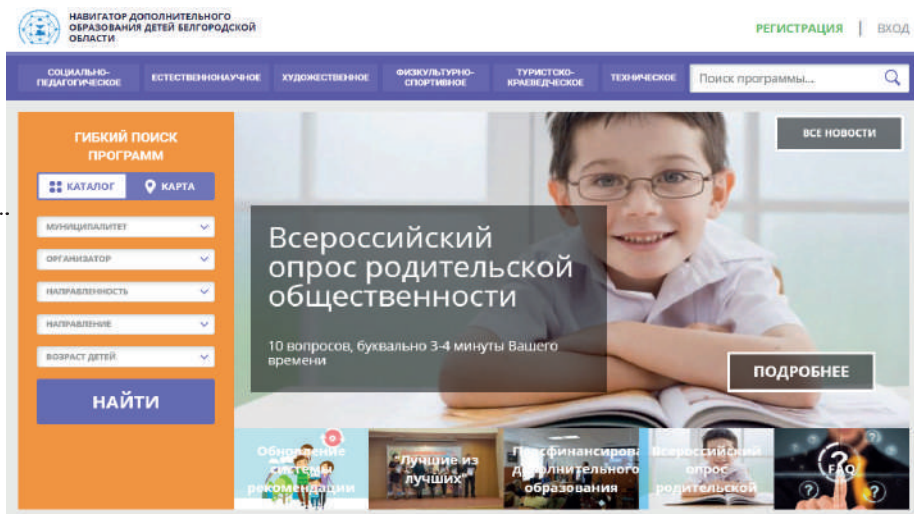
Крайне необходимо, чтобы педагогические учебные заведения возродили существовавшую ранее на всех педагогических факультетах методику дополнительного образования.



ЗАРЕГИСТРИРОВАНО ДЕТЕЙ –

18966

(по состоянию на 01.07.2019 года)



РОДИТЕЛЕЙ
(ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ) –

21008

(по состоянию на 01.07.2019 года)

ВНЕСЕНО ПРОГРАММ

1900

(по состоянию на 01.07.2019 года)

Профориентация детей с ограниченными возможностями здоровья

Цель: сформировать у не менее 85 % обучающихся 9 классов с ограниченными возможностями здоровья общеобразовательных организаций Белгородской области осознанного выбора к определенным видам профессиональной деятельности с учетом психофизических особенностей и индивидуальных образовательных потребностей.

В Белгородской области в среднем ежегодное количество девятиклассников с ОВЗ и инвалидностью составляет около 400, из них около 300 получают общее образование инклюзивно и около 100 в коррекционных образовательных организациях. При этом всего лишь 65% таких детей продолжают дальнейшее образование.

Актуальная жизненная проблема, с которой сталкиваются такие обучающиеся, – это выбор будущей профессии.

Исходя из этого необходима комплексная система профессиональной ориентации детей с ОВЗ с учётом индивидуальных особенностей здоровья.

Решению именно данной проблемы будет содействовать соответствующий проект, целью которого станет доведение не менее 85% обучающихся 9 классов с ОВЗ общеобразовательных организаций до осознанного выбора вида дальнейшей деятельности.

Способом достижения цели определена разработка и внедрение модели профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

Создание условий для организации реабилитационного процесса и обеспечение безбарьерной среды жизнедеятельности обучающихся с ОВЗ, инвалидностью

ОРГАНИЗАЦИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Общественные организации помощи инвалидам

Службы занятости населения

Организации профессионального обучения

Организации дополнительного образования

Формирование образа подходящей профессии, ее выбор, соответствующий критериям доступности, реальности

Цель профориентационной работы: профессиональное самоопределение ребенка с учетом его склонностей, интересов, возможностей

СУБЪЕКТЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Заместитель директора

Учителя предметники

Классный руководитель

Педагог-психолог

Социальный педагог

Родительский комитет

Требования к профориентационной работе:
- разработка диагностической программы, направленной на выявление профессиональных склонностей и способностей обучающихся с ОВЗ различных нозологий;
- проведение межведомственных профориентационных мероприятий для обучающихся 9-х классов с ОВЗ

**Модель профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
в соответствии с их психофизическими особенностями развития и индивидуальными образовательными потребностями**

Субъекты проведения
профориентационной работы:

- общеобразовательные организации области;
- профессиональные образовательные организации
- общественные организации помощи инвалидам:
 - центры занятости населения;
- организации дополнительного образования;
- учреждения культуры



Направления профориентационной работы:

- профессиональное просвещение;
- профессиональное консультирование;
- профессиональная активизация (развитие интересов и склонностей в различных видах деятельности в соответствии с ограничениями по здоровью);
- профессиональная психодиагностика

Качественные показатели

- знание своих склонностей и способностей;
- знание требований к профессии;
- адекватные представления о мире профессий

Способы оценки показателей

Психолого-педагогическое
тестирование

Способы оценки показателей

- % обучающихся с ОВЗ, определившихся с выбором вида профессиональной деятельности
- % обучающихся с ОВЗ, продолживших обучение в профессиональных образовательных организациях, либо в общеобразовательных организациях

РАЗВИТИЕ ЕДИНОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Цель: совершенствование системы управления качеством образования в Белгородской области, обеспечение всех участников образовательного процесса и общества в целом объективной информацией о состоянии системы образования на всех уровнях, о тенденциях её развития

- Интеграция систем управления образованием и оценки его качества
- Формирование механизмов оценки качества образования на основе международных исследований

Интеграция систем управления образованием и оценки его качества

Цель: повышение эффективности взаимодействия регионального центра оценки качества образования с муниципальными структурами, осуществляющими оценку качества образования, в рамках реализации общероссийской единой системы оценки качества образования на территории Белгородской области.

Функционал «как будет» в рамках системы оценки качества образования:

- формирование единых концептуальных подходов к оценке качества образования;
- реализация процедур контроля и внешней оценки качества образования на региональном уровне;
- координация работы различных структур, деятельность которых непосредственно связана с вопросами оценки качества образования;
- проведение мониторинга системы образования;
- оценивание состояния и тенденции развития региональной системы образования;
- контроль работы по функционированию системы оценки качества образования.

Региональная система оценки качества образования представляет собой часть единой общероссийской системы оценки качества образования и должна соблюдать единство подходов к проведению оценки качества образования на территории всей области.

Оценивая ситуацию «как есть» на территории области, можно констатировать, что государственная итоговая аттестация и Всероссийские проверочные работы, так называемые «тотальные» оценочные процедуры проводятся в полном объёме.

Национальные исследования качества образования, международные исследования качества образования – выборочные процедуры – проводятся не ежегодно.

Качественный персонализированный анализ в динамике индивидуальных учебных достижений с учётом Федерального государственного образовательного стандарта может дать возможность принятия своевременных эффективных управленческих решений.

Единая система оценки качества образования в Белгородской области



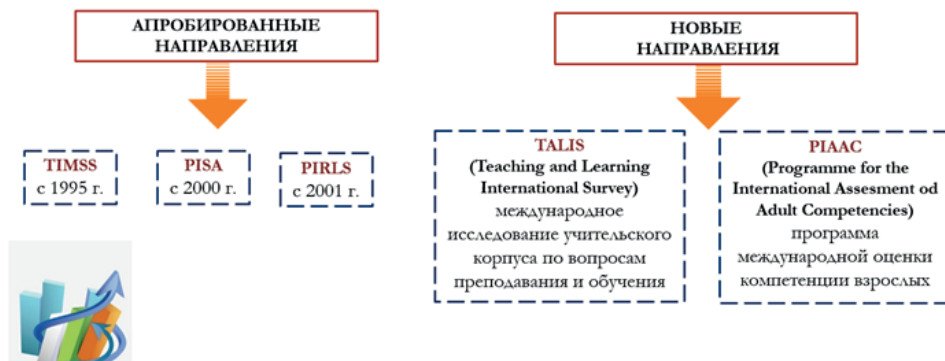
Формирование механизмов оценки качества образования на основе международных исследований

Цель: развитие региональных механизмов, которые позволяют реализовывать эффективные управленческие решения, принятые по результатам оценочных процедур и направленные на повышение качества образования.

Функционал «как будет» в рамках формирования механизмов оценки качества образования на основе международных исследований:

- разработка нормативно-правовой базы с целью подготовки к международным исследованиям;
- проведение курсов по подготовке учителей Белгородской области;
- разработка плана мероприятий по подготовке учителей и учащихся к проведению международных исследований;
- принятие эффективных управленческих решений на основе мониторинга пробных тестирований

Участие РФ в международных исследованиях



Использование результатов международных исследований качества образования



СОЗДАНИЕ ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Цель: создание эффективного управляемого информационно-технического пространства образовательных организаций с использованием современных цифровых инструментов

- Разработка и внедрение стандартов моделей информационно-технического пространства образовательных организаций
- Формирование индивидуального цифрового профиля ребенка (от дошкольного до старшего возраста)
- Оптимизация процесса обмена данными в автоматизированных информационных системах в сфере образования
- Разработка стандарта модели информационной безопасности в общеобразовательных организациях

Разработка и внедрение стандартов моделей информационно-технического пространства образовательных организаций

Цель: к концу декабря 2021 года опробовать не менее 3-х стандартов моделей построения структуры кабельных сетей в трех пилотных образовательных организациях Белгородской области.

Локальная вычислительная сеть образовательной организации – это совместное подключение имеющихся компьютеров к общему каналу передачи данных, которое обеспечивает совместное использование ресурсов: баз данных, оборудования, программ.

С помощью локальной сети удалённые рабочие станции объединяются в единую систему.

Преимущества локальной вычислительной сети:

- разделение ресурсов - позволяет совместно использовать ресурсы, например, периферийные устройства (принтеры, сканеры), всеми станциями, входящими в сеть;
- разделение данных - позволяет совместно использовать информацию, находящуюся на жестких дисках рабочих станций и сервера;
- разделение программных средств - обеспечивает совместное использование программ, установленных на рабочих станциях и сервере.

Стандартизированные модели функционирования локальной вычислительной сети образовательной организации позволяют обеспечить равные условия обучения во всех образовательных организациях Белгородской области, а также оптимизировать финансовую нагрузку на них в части обеспечения доступа к ресурсам сети Интернет.

Разделение ресурсов

Разделение данных

Разделение программ

Оптимизация
финансовой нагрузки

Равные
условия обучения



СТАНДАРТЫ ПОСТРОЕНИЯ СТРУКТУРЫ КАБЕЛЬНЫХ СЕТЕЙ

ДО 300 ЧЕЛОВЕК

ОТ 300-700 ЧЕЛОВЕК

ОТ 700 ЧЕЛОВЕК



СТАНДАРТ ПОСТРОЕНИЯ СКУД

СИСТЕМА ВИДЕОНАБЛЮДЕНИЯ

ПОСТРОЕНИЕ КАБЕЛЬНЫХ СЕТЕЙ

Формирование индивидуального цифрового профиля ребенка (от дошкольного до старшего возраста)

Цель: к концу декабря 2021 года обеспечить использование индивидуального цифрового профиля ребенка в деятельности 100 % образовательных организациях Белгородской области.

Цифровой профиль ребенка – это своеобразное цифровое «досье успеха», способ презентации личных достижений.

Инфраструктура цифрового профиля:

- обеспечит возможность фиксировать достижения ребенка;
- предоставит образовательным организациям возможность автоматически получать информацию о воспитанниках, об обучающихся;
- сократит издержки, связанные с бумажным документооборотом.

Данная информационная система позволит сформировать не только портфолио ребенка, но и показать траекторию его развития.





ВИРТУАЛЬНАЯ
ШКОЛА

ДЕТСКИЙ САД

УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ШКОЛА

признание
интеллект
олимпиада
достижение
контрольная
конкурс
тесты
развитие
викторина
лауреат
победитель
успех
творчество
призер
задания
формирование



КАЖДАЯ ШКОЛА ДОЛЖНА ГОРДИТЬСЯ НЕ КОЛИЧЕСТВОМ ЛЮДЕЙ,
КОТОРЫЕ В НЕЙ УЧИЛИСЬ – А ИХ ДОСТИЖЕНИЯМИ.

Оптимизация процесса обмена данными в автоматизированных информационных системах в сфере образования

Цель: к концу декабря 2021 года сокращение времени процесса обмена данными в автоматизированных информационных системах не менее чем на 10%.

Реализация проекта включает три направления: создание единой системы электронного документооборота; разработка информационной системы библиотечного фонда образовательных организаций; интеграция медицинской информационной системы «ТМ:МИС» (МИС «ТМ:МИС») и ИСОУ «Виртуальная школа».

Единая система электронного документооборота позволит:

- оптимизировать процесс согласования документов;
- ускорить поиск документов;
- улучшить удобство хранения и обеспечить сохранность документов;
- организовать эффективный контроль за исполнением задач/поручений;
- использовать цифровые подписи руководителей;
- сократить затраты на расходные материалы;
- повысить уровень информационной безопасности.

Создаваемая информационная система библиотечного фонда образовательных организаций позволит прогнозировать потребность и формировать заказ учебной литературы на основе реального дефицита. Наличие такой информации даст возможность получать статистику пользования учебников и анализировать ее в соответствии с полученными образовательными результатами обучающихся.

Интеграция медицинской информационной системы «ТМ:МИС» (МИС «ТМ:МИС») и ИСОУ «Виртуальная школа» позволит обеспечить достоверность и своевременность сведений об обучающихся, отсутствующих по медицинским показаниям.

- Сокращение времени поиска документов
- Повышение уровня информационной безопасности
- Удобство хранения и повышение сохранности документов
- Эффективный контроль за исполнением задач/поручений
- Новая организация работы над документами



БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД

- Ведение в информационной системе библиотечного фонда общеобразовательных организаций
- Формирование прогнозной потребности в учебниках
- Организация обменного фонда учебников
- Формирование заказа учебной литературы на основе реального дефицита

МЕДИЦИНСКАЯ СПРАВКА ДЛЯ РЕБЁНКА



НАПРАВЛЯЕТСЯ СНИЛС С ПРИВЯЗКОЙ
К КЛАССУ И ПЕРИОДОМ ОБУЧЕНИЯ

ФОРМИРУЕТСЯ АМБУЛАТОРНЫЙ ТАЛОН ПАЦИЕНТА:
ДАТА ОТКРЫТИЯ

СФОРМИРОВАННЫЙ АМБУЛАТОРНЫЙ ТАЛОН ПАЦИЕНТА:
ДАТА ЗАКРЫТИЯ, ОСВОБОЖДЕНИЕ ОТ ФИЗКУЛЬТУРЫ

ТМ:МИС

Разработка стандарта модели информационной безопасности в общеобразовательных организациях

Цель: к концу декабря 2021 года внедрить стандарт модели информационной безопасности в 100% общеобразовательных организаций Белгородской области.

Проект направлен на реализацию системы мер, ориентированных на защиту информационного пространства в общеобразовательных организациях, с учётом современных требований в области информационной безопасности.

Информационная безопасность – это процесс обеспечения конфиденциальности, целостности и доступности информации.

В России принята «Национальная стратегия действий в интересах детей», определяющая степень угроз и меры защиты их безопасности.

В составе массивов охраняемой законом информации, находящейся в распоряжении образовательного учреждения, можно выделить три группы:

- персональные сведения, касающиеся учащихся и преподавателей, оцифрованные архивы;
- ноу-хау образовательного процесса, носящие характер интеллектуальной собственности и защищенные законом;
- структурированная учебная информация, обеспечивающая образовательный процесс (библиотеки, базы данных, обучающие программы).

Нормативная база позволяет разработать методику для обеспечения защиты сведений. Кроме законов необходимо выделить действующие в этой сфере ГОСТы, определяющие порядок защиты данных, и применяемые в этих целях методики и аппаратные средства.

Вся система мер должна применяться в комплексе, при этом необходимо определение одного или нескольких лиц, отвечающих за реализацию всех аспектов информационной безопасности.

ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

ЦЕЛОСТНОСТЬ



ДОСТУПНОСТЬ



КОНФИДЕНЦИАЛЬНОСТЬ



Мероприятия по обеспечению информационной безопасности для учебного заведения:

- установка средств антивирусной защиты;
- установка межсетевых экранов;
- настройка контент фильтрации web-ресурсов;
- аттестация АРМ для доступа к ИС «Виртуальной Школе» (класс К2), АИС «Контингент», ИСПДн Кадры и др.;
- внедрение отечественного офисного ПО в учебный процесс.



ФОРМИРОВАНИЕ АРХИТЕКТУРЫ МЕТОДИЧЕСКОГО ПРОСТРАНСТВА РЕГИОНА

Цель: обеспечить качественное методическое сопровождение педагогических работников Белгородской области

Формирование методической службы региона

Цель: к концу декабря 2021 года обеспечить организационно-методическим сопровождением образовательный процесс в 100% образовательных организаций Белгородской области.

Способ достижения цели: создание и внедрение структурно-функциональной модели методической службы нового типа.

В результате реализации проекта в структуре ОГАОУ ДПО «БелИРО» будут созданы 6 межмуниципальных методических центров сопровождения развития образования. Три центра (в Старооскольском, Губкинском городских округах и городе Белгороде) будут сохранены как самостоятельные. Штатная численность каждого центра будет не менее 15 сотрудников, что позволит охватить методическим сопровождением все предметные области и направления деятельности.

Содержательная модель регионального методического сопровождения будет следующей: в основе будут находиться образовательные организации и методические объединения педагогов. Далее - муниципальные методические объединения по предметам и направлениям, деятельность которых организуют межмуниципальные методические центры ОГАОУ ДПО «БелИРО», которые взаимодействуют с профессиональными сообществами, ассоциациями и секциями регионального учебно-методического объединения.

Таким образом, будет обеспечен непрерывный процесс профессионального совершенствования педагога, который лежит в основе федерального проекта «Учитель будущего» нацпроекта «Образование».

Организационно-структурная модель региональной методической службы (проект)

Самостоятельные центры	ОГАОУ ДПО «БелИРО» - 5 методистов
<p>МКУ «Научно-методический информационный центр» города Белгорода 65 сотрудников по штатному расписанию</p>	<p>Белгородский межмуниципальный методический центр БелИРО (Белгородский, Корочанский районы) – 15 методистов</p>
<p>МБУ ДПО «Старооскольский институт развития образования» 46 сотрудников по штатному расписанию</p>	<p>Шебекинский межмуниципальный методический центр БелИРО (Шебекинский городской округ, Новооскольский городской округ, Чернянский район) – 15 методистов</p>
<p>МБУ «Научно-методический центр» города Губкина Белгородской области» 38 сотрудников по штатному расписанию</p>	<p>Алексеевский межмуниципальный методический центр БелИРО (Алексеевский городской округ, Красненский, Красногвардейский районы) – 15 методистов</p>
	<p>Краснояружский межмуниципальный методический центр БелИРО (Грайворонский городской округ, Краснояружский, Борисовский, Ракитянский районы) – 15 методистов</p>
	<p>Яковлевский межмуниципальный методический центр БелИРО (Яковлевский городской округ, Прохоровский, Ивнянский районы) – 15 методистов</p>
	<p>Валуйский межмуниципальный методический центр БелИРО (Валуйский городской округ, Волоконовский, Вейделевский, Ровенский районы) – 15 методистов</p>

Содержательная модель регионального методического сопровождения



Структурно-функциональная модель методической службы нового типа



ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ:

- аналитическая деятельность (мониторинг, выявление, изучение, создание базы данных);
- информационная деятельность (ознакомление, информирование);
- организационно-методическая (изучение, прогнозирование, планирование, проведение семинаров);
- консультационная деятельность (консультационная работа, разъяснение и популяризация).

Цель: к декабрю 2021 года увеличить охват системой непрерывного профессионального развития до 100% методистов и наставников Белгородской области.

Способ достижения цели: разработка и апробация системы адресной подготовки методистов и наставников, создание открытой площадки для профессионального обсуждения актуальных вопросов, связанных с реализацией ключевых проектов развития образования в Белгородской области.

Повышать методическое и профессиональное мастерство методисты и наставники в межкурсовой период будут на открытых образовательных площадках «Школы методического мастерства».

Запланирована реализация организационно-методических мероприятий: создание банка данных методистов, проведение зимней и летней сессий, проведение конкурсов, семинаров, вебинаров в межсессионный период, издание и тиражирование дневников методиста.

Компетенции

- Критическое мышление/ решение проблем
- Креативность
- Коммуникация
- Обучение в сотрудничестве
- Опережающее профессиональное развитие
- Быстрая адаптация к переменам

Навыки XXI века

Знания и умения

- Знания в области педагогики и психологии
- Знание предметной области и понимание цели обучения каждого предмета
- Владение технологическими, организационными и содержательными электронными решениями, образовательными медиаресурсами
- Владение инструментарием международных исследований качества образования TIMSS, PIRLS, PISA
- Владение современными инструментами управления, оценивания качества образования

Черты характера

- Стремление к самосовершенствованию, саморазвитию
- Трансформационный лидер
- Активный участник развития сообщества
- Инициативность

Формирование института наставничества в сфере образования региона

Цель: к декабрю 2020 года обеспечить охват педагогических работников общеобразовательных организаций Белгородской области, нуждающихся в наставничестве, системой наставничества до 75%.

Способ достижения цели: разработка и апробация модели института наставничества в сфере образования в образовательных организациях Белгородской области.

В рамках проекта будут разработаны и проведены мониторинги, семинары, круглые столы, обучение наставников по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации и конкурс «Лучшие практики наставничества». Будет сформирован банк данных учителей-наставников, разработаны и внедрены интерактивные формы работы с наставниками.

На сайте ОГАОУ ДПО «БелИРО» будет размещена вкладка «Выбери наставника» с информацией о наставниках каждого муниципального района и сведениями о конкретном наставнике (его место работы, адрес страницы наставника в социальных сетях, область его интересов, возможности, предложения от наставника для оказания помощи), где каждый педагог одним кликом может выбрать себе наставника в предметной области и получить предложение о помощи.

Раздел официального сайта Белгородского института развития образования



Наставник Белгородчины

Вместе с наставником

- Выбери наставника
- Сопровождение образовательных организаций
- Документы

Наш опыт

- Мастер-класс от наставника
- Лучшие практики наставничества

Разговор с наставником

- Задать вопрос
- Ответы от наставников

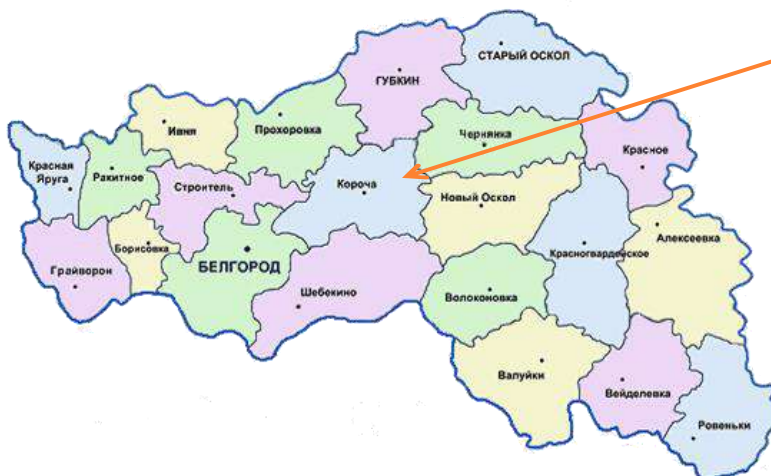
Новости / Анонсы

Раздел официального сайта Белгородского института развития образования «Наставник Белгородчины»

Выбери наставника



**Семенов
Николай Иванович**



Учитель физики МБОУ «СОШ № 3»
Сайт организации:
[http://school_3 raion@mail.ru](http://school_3_raion@mail.ru)
Страница наставника «ВКонтакте»:
vk.com/semenov_nikolay
Область интересов наставника:
биофизика, нанотехнологии.
Достижения наставника:
победитель всероссийского конкурса
научно-практических материалов
«Педагогический совет»;
лауреат регионального этапа всероссийского
конкурса «Учитель года»
Предложения от наставника:
1) сопровождение проектной
и учебно-исследовательской деятельности
в 10-11 классах;
2) мастер-класс по теме «Этапы работы
с индивидуальным проектом».

БЕРЕЖЛИВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Цель: повышение эффективности образовательной системы региона за счёт устранения всех видов потерь

- Создание и организация работы сектора компетенций по внедрению бережливых технологий в сфере образования Белгородской области
- Внедрение бережливых технологий в деятельность дошкольных образовательных организаций «Бережливый детский сад»
- Внедрение бережливых технологий в деятельность общеобразовательных организаций «Бережливая школа»
- Внедрение бережливых технологий в деятельность учреждений дополнительного образования Белгородской области

Создание и организация работы сектора компетенций по внедрению бережливых технологий в сфере образования Белгородской области

Цель: к концу декабря 2020 года обеспечить организационно-методическое сопровождение внедрения бережливых технологий в 100% образовательных организаций Белгородской области.

Реализация проекта предусматривает организационно-методический комплекс мероприятий, направленный на постоянное улучшение качества работы образовательных организаций региона путем поэтапного внедрения бережливых технологий.

Основными эффектами проекта можно считать:

- внедрение единой методологии по применению инструментов бережливых технологий в деятельности образовательных организаций;
- формирование пула квалифицированного персонала, эффективно взаимодействующего в системе бережливого управления;
- организацию непрерывной методической поддержки в инициации и реализации проектов по улучшению процессов.

Осуществляется:

- организационно-методическое сопровождение образовательных организаций;
- обучение основам внедрения бережливых технологий;
- методическая поддержка в инициации бережливых проектов;
- отбор и тиражирование лучших практик внедрения бережливых технологий в деятельность образовательных организаций Белгородской области.

В рамках реализации проекта планируется обеспечить организационно-методическое сопровождение внедрения бережливых технологий в 100% образовательных организаций Белгородской области к концу 2020 года.



Планируется:

- разработка методических рекомендаций по внедрению технологий бережливого управления в деятельность образовательных организаций Белгородской области;
- создание «фабрики процессов»;
- создание обей на базе образовательных организаций;
- создание образцов технологий.

СХЕМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ



Внедрение бережливых технологий в деятельность дошкольных образовательных организаций «Бережливый детский сад»

Цель: к концу 2020 года вовлечь 100% дошкольных образовательных организаций Белгородской области в бережливое управление.

В рамках реализации проекта 33 дошкольные образовательные организации выступили с инициативой стать опорными площадками – первыми освоить бережливые технологии и сопровождать детские сады своего муниципального образования, передавая коллегам накопленные знания и практические умения.

Как показал опыт первых образовательных организаций, внедрение бережливых технологий вносит позитивные изменения не только в деятельность сотрудников, но и в жизнь детей.

К концу 2020 года всем дошкольным организациям предстоит внедрить в свою работу инструменты бережливого управления, которые позволят решить ряд существующих проблем, а именно:

- отсутствие условий для цифровизации и оптимизации документооборота;
- неэффективное использование внешнего и внутреннего пространства детского сада, низкий уровень логистики его помещений;
- уход игры из жизни ребенка как важнейшего условия его развития;
- кризис традиционной модели детства, недостаточное развитие новых форм социализации дошкольника.

К основным эффектам реализации проекта можно отнести: овершенствование профессиональной деятельности каждого сотрудника детского сада; формирование самостоятельности детей, поддержка их инициативы; развитие критического мышления детей и взрослых в условиях внедрения бережливых технологий.

Реализация бережливых проектов с участием сотрудников, детей и родителей позволит сформировать команды единомышленников, способных взаимодействовать в условиях активно изменяющейся действительности, и станет основой формирования идей и принципов доброжелательной школы.

Этапы внедрения бережливых технологий в деятельность дошкольных образовательных организаций области

**22 муниципалитета
33 дошкольные образовательные организации - опорные площадки (образцы технологий)**



ОПОРНЫЕ ПЛОЩАДКИ

- проведение обучающих семинаров
 - внедрение 5 С;
 - визуализация;
 - картирование;
 - фабрика процессов
- создание:
 - 22 обей;
 - 22 фабрик процессов
- апробация программы «Азбука бережливости» (для детей 5-7 лет)



ИНСТРУМЕНТЫ ВИЗУАЛИЗАЦИИ (272 ДОО)

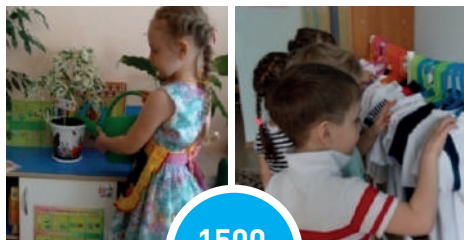
навигация
пространства
ДОО для детей
и взрослых

алгоритмы
для детей

- быстрый поиск, ориентация в здании и на территории ДОО;
- доступность, безопасность пространства
- организация видов активности: занятие, прием пищи и др.;
- наведение порядка в игровой комнате, в раздевальной;
- соблюдение правил личной гигиены

АЗБУКА БЕРЕЖЛИВОСТИ (33 ДОО)

(разработка и апробация парциальной программы)



1500
детей

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОЧЕГО ПРОСТРАНСТВА 5 С (462 ДОО)



ДОСКА ЗАДАЧ (309 ДОО)

административная
команда ДОО

дети старшего
дошкольного
возраста

- планирование деятельности;
- анализ результатов,
- оперативное решение проблем;
- принятие управленческих решений
- участие в планировании жизни группы;
- развитие и поддержка детской инициативы

Проект «Внедрение бережливых технологий в деятельность общеобразовательных организаций «Бережливая школа»

Цель: к ноябрю 2020 года вовлечь 100% общеобразовательных организаций Белгородской области в бережливое управление.

Способ достижения цели: внедрение бережливых технологий (lean-технологий) в деятельность общеобразовательных организаций Белгородской области.

Результат проекта: вовлечено не менее 544 школы Белгородской области в бережливое управление и запущено 2720 бережливых проектов.

В ходе реализации проекта будет проведена следующая работа:

- назначение ответственных за внедрение бережливых технологий в деятельность общеобразовательных организаций в департаменте образования области и в 22 муниципальных образованиях, осуществляющих управление в сфере образования;
- определение 22 муниципальных школ - опорных площадок по внедрению бережливых технологий в деятельность организаций;
- формирование команд лидеров в 22 опорных площадках и в 544 общеобразовательных организациях;
- проведение не менее 50 семинаров-практикумов по использованию бережливых технологий на базе опорных площадок для не менее 544 общеобразовательных организаций;
- формирование карт процессов, типичных для общеобразовательных организаций;
- создание не менее 22 фабрик процессов на базе опорных площадок образовательных организаций;
- реализация 100 % общеобразовательными организациями: не менее 544 проектов по оптимизации рабочего пространства (по системе 5С), не менее 544 проектов по визуализации процесса исполнения задач (доска задач), не менее 1632 проектов по улучшению процессов;
- создание регионального сообщества бережливых школ (не менее 22 участников).

Результаты внедрения бережливых технологий в деятельность общеобразовательных организаций

Не менее 75 % 00 в 2019 году

1 волна (2019 г.) - 136 школ; 408 проектов

2 волна (2019 г.) - 136 школ; 408 проектов

3 волна (2019 г.) - 136 школ; 408 проектов

4 волна (2020 г.) - 544 школы; 1496 проектов

544 (100 %)

вовлечены
в бережливое управление
и реализовали

2720

бережливых проектов

Организационная структура внедрения бережливых технологий в деятельность общеобразовательных организаций

Куратор от департамента образования области

Ответственный от департамента образования

общая координация и мониторинг внедрения бережливых технологий

Региональный центр компетенций
по внедрению lean-технологий

обучение и организационно-методическое сопровождение
образовательных организаций

- консультационная помощь;
- создание оеи;
- формирование реестра процессов общеобразовательных организаций ;
- организация проведения защиты бережливых проектов

Ответственные от
муниципальных органов
управления образованием
(не менее 22)

- всестороннее содействие внедрению бережливых технологий в деятельность общеобразовательных организаций;
- координирует команды лидеров;
- оценивает эффективность и результативность деятельности команд лидеров

Опорные площадки из образовательных
организаций (не менее 22)

тим-лидеры опорных площадок (не менее 22)
и рабочие группы (не мене 6 чел. в каждой)

Общеобразовательные организации
(не менее 544)

Тим-лидеры общеобразовательных
организаций (не менее 544)

Команды по изменениям
в общеобразовательных организациях
(не менее 544)

формирование бережливой среды в общеобразовательных организациях посредством применения бережливых технологий, организации непрерывного совершенствования процессов

совершенствование процессов посредством применения бережливых технологий («доска задач», «организация рабочего пространства (5С)», «картирование процессов»)

Методические службы:

- «БЕЛГОРОДСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
- «НАУЧНО-МЕТОД. ИНФОРМАЦИОННЫЙ ЦЕНТР» (БЕЛГОРОД)
- «СТАРООСКОЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
- «НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР» (ГУБКИН)

Внедрение бережливых технологий в деятельность учреждений дополнительного образования Белгородской области

Цель: к концу 2020 года вовлечь 100 % учреждений дополнительного образования Белгородской области в бережливое управление.

На сегодняшний день лишь немногие учреждения дополнительного образования Белгородской области используют отдельные инструменты бережливого управления. При этом речь идет именно об использовании инструментов, а не о сформированности в этих учреждениях культуры бережливого управления.

В рамках проекта планируется к концу 2020 года вовлечь 100 % учреждений дополнительного образования Белгородской области в бережливое управление посредством реализации ими не менее 440 проектов с применением бережливых технологий.

Для достижения цели проекта были определены 6 опорных площадок по внедрению бережливых технологий – региональный модельный центр, 4 государственных учреждения дополнительного образования и 1 муниципальный спортивный центр.

Именно эти 6 учреждений первыми в системе дополнительного образования региона начали внедрять в свою деятельность технологии бережливого управления. При этом основные мероприятия направлены на работу с внутренними процессами, протекающими в данных учреждениях, и включают в себя их картирование, а также реализацию бережливых проектов. Параллельно происходит внедрение системы 5С и отдельных инструментов визуализации. Данные опорные площадки будут сопровождать процесс внедрения бережливых технологий в муниципальные учреждения дополнительного образования с учетом направленности реализуемых ими программ.

С целью организации сопровождения муниципальных учреждений в реализации проекта по внедрению бережливых технологий организовано функционирование 6 опорных площадок.



Способ достижения цели: внедрение бережливых технологий (lean-технологий) в деятельность учреждений дополнительного образования Белгородской области.

МЕХАНИЗМ ВНЕДРЕНИЯ БЕРЕЖЛИВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАБОТУ УЧРЕЖДЕНИЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБЛАСТИ



Результат проекта: в бережливое управление вовлечено 88 учреждений дополнительного образования Белгородской области, и успешно реализованы не менее 440 проектов с применением бережливых технологий.

РАЗВИТИЕ ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ РЕГИОНА

Цель: разработка и внедрение новой системы деятельности психолого-педагогической службы отрасли образования Белгородской области в контексте доброжелательной школы как эффективного института защиты и развития современного детства

- Разработка и внедрение единой модели оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи образовательным организациям области
- Профилактика рисков современного детства
- Психологическая безопасность образовательной среды
- Развитие психолого-педагогической компетентности родителя/законного представителя «Ответственное родительство»
- Разработка и внедрение эффективной модели психолого-педагогического сопровождения педагогов на этапах профессиональных кризисов
- Апробация системы поддержки педагогов по работе с детьми с особыми образовательными потребностями

Разработка и внедрение единой модели оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи образовательным организациям области

Цель: к декабрю 2021 года обеспечить оказание психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи участникам образовательного процесса в системе деятельности психолого-педагогических служб в 100% образовательных организаций региона.

В проекте учитывается существующая структура и предлагается организация и развитие централизованной модели психолого-педагогической службы региона. Создание муниципальных центров и ресурсных центров психолого-педагогического сопровождения на базе государственных опорных школ в муниципалитетах с численностью детского населения менее 5 тыс. чел. обеспечит возможность психолого-педагогического сопровождения и оказания психологической помощи в «шаговой» доступности для всех участников образовательных отношений.

Решение вопросов в части организации единства нормативно-правовой базы, единого стандарта оказания помощи, усиления методической поддержки, формирования профессионального взаимодействия и защищенности специалистов обеспечат качество психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (далее - ППМСП) в системе образования региона.

Реализация модели позволит снизить дефицит кадров за счет выполнения мероприятий со студентами выпускных курсов, а также сформировать профессиональное сообщество.

Повышение качества ППМСП в системе образования региона



развитие региональной сети
ППМС-центров



перевод ПМПК региона
на постоянно действующую
основу, создание новых



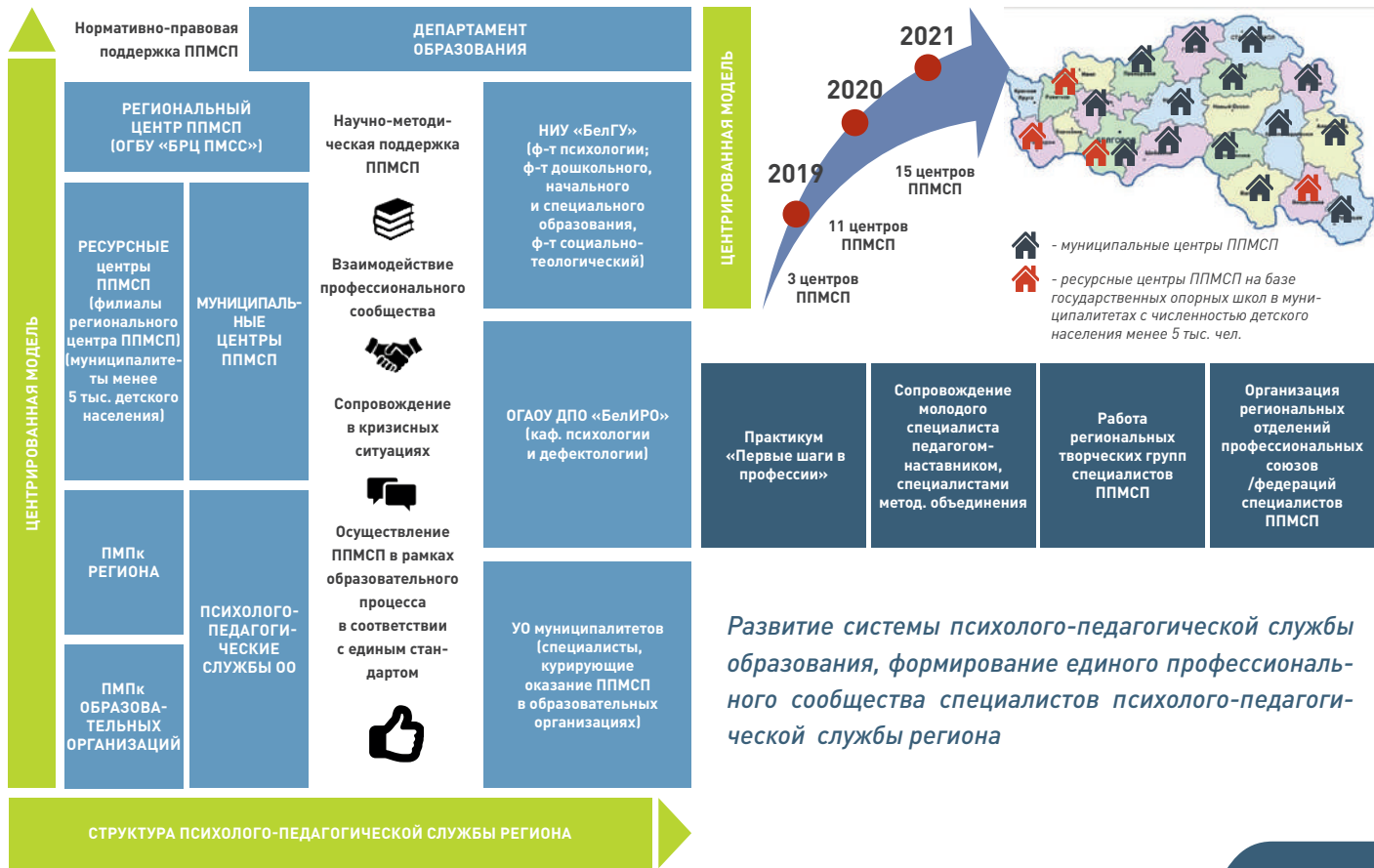
100%

ППМСП в системе образования,
в том числе за счет реализации
сетового взаимодействия

Повышение доступности ППМСП в системе образования региона

V

Единая политика развития психолого-педагогической службы образования региона



Профилактика рисков современного детства

Цель: к ноябрю 2021 года обеспечить оказание системной бесплатной психолого-педагогической помощью 100% (от числа нуждающихся) несовершеннолетних групп «социального риска» и суицидального риска в не менее 400 общеобразовательных организациях области.

Ориентирами проекта выступают: предупреждение факторов детского неблагополучия, развитие ресурсов личности подростка, пропаганда жизненных ценностей.

Разработка единого порядка выявления, реализация региональных комплексных программ сопровождения детей из групп социального и в том числе суицидального рисков, формирование эффективного механизма информационного взаимодействия при кризисных ситуациях - позволит обеспечить сохранение жизни и здоровья детей.

- **Нарастание агрессивно-насильственного и антисоциального поведения детей и подростков**
- **Рост девиантного поведения, аддикций**
- **Группа «социального риска» составляет 1612 человек**
- **В группу суицидального риска входит 40 обучающихся региона**



ПРОФИЛАКТИКА

Развитие индивидуальных, социальных ресурсов личности несовершеннолетнего

Профилактика факторов детского неблагополучия

Пропаганда жизненных ценностей

Единый порядок выявления несовершеннолетних групп риска

Мониторинг оценки эффективности работы по сопровождению несовершеннолетних групп риска

Единый порядок оказания помощи несовершеннолетним групп риска

Реестр организаций, оказывающих медицинские и психологические услуги при кризисных чрезвычайных ситуациях

Единая региональная база по учету чрезвычайных происшествий с участием несовершеннолетних

Программы психолого-педагогического сопровождения несовершеннолетних групп риска

V

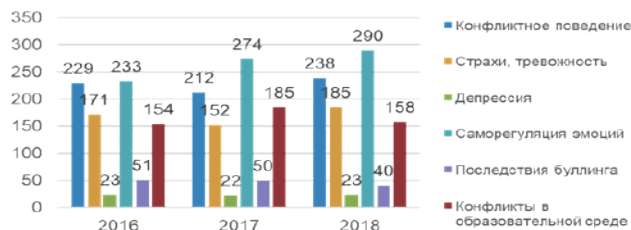
Обеспечение комплексного психолого-педагогического сопровождения несовершеннолетних группы «социального риска» и группы суицидального риска

Психологическая безопасность образовательной среды

Цель: к концу 2021 года обеспечить профилактику нарушения психологической безопасности образовательной среды в не менее 90% образовательных организаций региона с охватом не менее 200000 детского населения.

Критериями психологически безопасной среды в рамках проекта выступают: свобода от всех видов насилия, качество межличностных отношений, психологический комфорт, в том числе и в информационном пространстве.

Профилактика и коррекция явлений буллинга, проявлений агрессивного поведения, враждебности в отношениях сверстников и взрослых, формирование принятия особенного ребенка в единое образовательное пространство детского сада, школы – обеспечат реализацию принципа доброжелательной школы «Школа – территория безопасности детей».



Данные статистики обращений
в ППС-центры Белгородской области
за 2016-2018 гг., чел.



Удовлетворенность потребности
в лично-доверительном общении

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

СВОБОДА от НАСИЛИЯ
психологического
и физического
во взаимодействии

ПОЗИТИВНАЯ
информационная
СОЦИАЛИЗАЦИЯ

Удовлетворение потребностей
в лично-доверительном
ОБЩЕНИИ,
психологическом КОМФОРТЕ

V

Становление «человеческого в человеке» происходит тогда, когда соблюдаются определенные социальные и психологические условия, в том числе и психологическая безопасность образовательной среды

Оптимизация межличностных отношений

Повышение сплоченности детского коллектива

Укрепление доверительных отношений

Повышение безоценочности, объективности

Отрицательное отношение к насилию

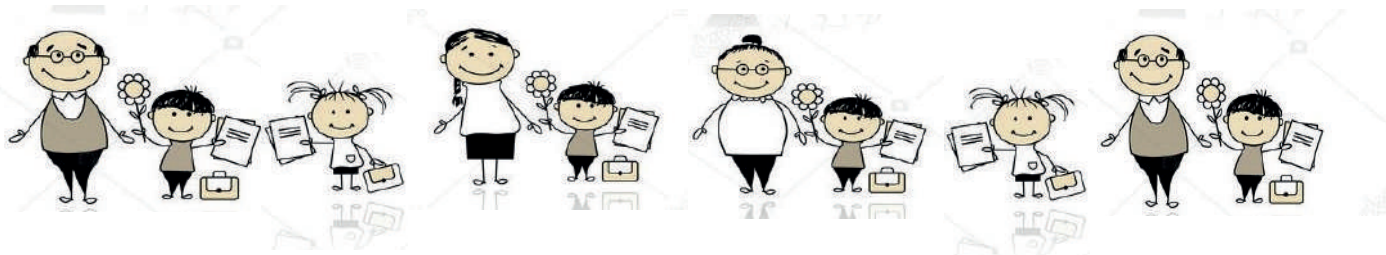
Формирование навыков сотрудничества, поддержки

Преобладание позитивного фона настроения

Личностная модель взаимодействия

Продуктивные способы самореализации

Конструктивное реагирование в конфликте



Направления профилактики нарушения и характеристики психологической безопасности образовательной среды

Развитие психолого-педагогической компетентности родителя/законного представителя «Ответственное родительство»

Цель: к декабрю 2021 года обеспечить деятельность регионального родительского клуба «Ответственное родительство» в 22 муниципалитетах региона.

Повышение психолого-педагогической компетентности современного родителя, трансляция модели эффективного родительства, развитие ресурса современной семьи – ориентиры результатов проекта.

Организация деятельности регионального родительского клуба, как модели сочетания современных форм работы с семьей и применения методов активизации родительского опыта, обеспечит консолидацию родительского сообщества на платформе образования.

К декабрю 2021 года 22 муниципальных площадки клуба станут центрами взаимодействия семьи и системы образования, переговорными площадками участников образовательных отношений «Доброжелательной школы».

Форма работы
КЛУБ

Принцип работы
**РАВНЫЙ-РАВНОМУ
РОДИТЕЛЬ-РОДИТЕЛЮ**

Объект-
СУБЪЕКТ работы
СЕМЬЯ



**ЗДОРОВАЯ СЕМЬЯ-
ЗДОРОВАЯ ЖИЗНЬ**

**СЕМЕЙНЫЙ МАРШРУТ
ВЫХОДНОГО ДНЯ**

СЕМЕЙНОЕ ЧТЕНИЕ

РОДИТЕЛЬ - ПАРТНЕР

СЕМЕЙНАЯ КОНСУЛЬТАЦИЯ



Активизация участия родителей в воспитательно-образовательном процессе, стремления к сотрудничеству с педагогом



Формирование активного «ресурса» родительского контингента ОО



Повышение психологической составляющей качества жизни родителей, детей, педагогов



Нормализация внутрисемейного климата, оптимизация детско-родительских отношений



Социальное партнёрство «педагоги – дети – родители» есть стратегическая связь, обусловленная равенством миссии (ст. 58 Конституции РФ) и равенством ответственности (Закон РФ «Об образовании») перед государством за воспитание будущего поколения.

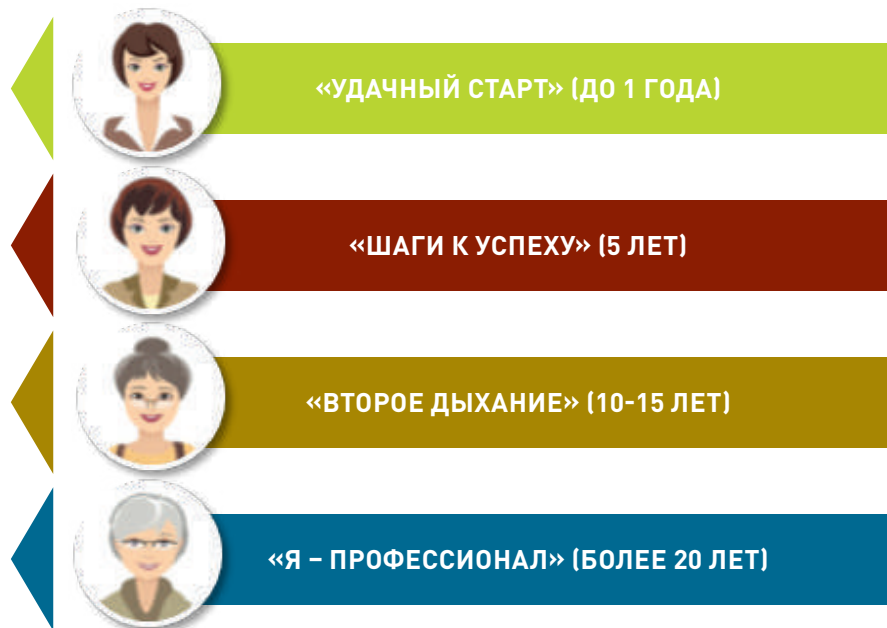
Разработка и внедрение эффективной модели психолого-педагогического сопровождения педагогов на этапах профессиональных кризисов

Цель: к июню 2021 года обеспечить оказание комплексной психолого-педагогической поддержки 100% педагогов не менее 70% образовательных организаций Белгородской области на этапах кризисов профессионального развития (от общего числа дошкольных и общеобразовательных организаций области).

**V**

Актуальность оказания комплексной психолого-педагогической поддержки педагогов на этапах кризисов профессионального развития

МОДЕЛЬ
психолого-педагогического
сопровождения педагогов
на этапах
профессиональных
кризисов



Цель психолого-педагогического сопровождения профессионального развития – полноценная реализация личностно-профессионального потенциала и удовлетворение потребностей субъекта деятельности в развитии и саморазвитии.

Апробация системы поддержки педагогов по работе с детьми с особыми образовательными потребностями

Цель: к декабрю 2021 года обеспечить внедрение системы поддержки педагогов по работе с детьми с особыми образовательными потребностями в 22 муниципалитетах.

В целях организации качественного образования детей с особыми образовательными потребностями в рамках проекта планируется реализовать комплекс мероприятий, направленный на консолидацию усилий родителей, педагогов и специалистов сопровождения. Решение проблемы методической и консультативной поддержки педагогов Белгородской области в вопросах инклюзивного образования невозможно без непрерывного профессионального развития педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей, поиска и внедрения эффективных методик работы с детьми, обобщения опыта лучших инклюзивных практик.

В ходе реализации проекта планируется организация деятельности пилотных образовательных организаций, реализующих образовательный процесс в условиях обновления специального и инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. Образовательный процесс для такой категории детей будет выстроен с учетом имеющихся специальных условий для обучающихся с особыми образовательными потребностями, а также потенциала развития системы психолого-педагогического сопровождения. В дальнейшем пилотные образовательные организации выступят стажировочными площадками, на базе которых будет осуществляться обучение и консультирование педагогов образовательных организаций Белгородской области. Апробированная на пилотных образовательных организациях система послужит организационно-методической основой для открытия центров поддержки педагогов в каждом муниципалитете. Основным эффектом реализации проекта станет возможность обеспечить специальные условия для детей с особыми образовательными потребностями на качественно новом уровне.

Лучшие образовательные практики

Обучение

БЕЛГОРОДСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

КООРДИНАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПЕЦИАЛИСТОВ

МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ, РЕАЛИЗУЮЩИЕ АДАПТИРОВАННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ

ПИЛОТНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ

Дошкольное образование

Дополнительное образование

Психолого-медико-педагогическая комиссия

Социальные партнеры

СТАЖИРОВОЧНЫЕ ПЛОЩАДКИ

КОНСУЛЬТАТИВНЫЕ ЦЕНТРЫ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

ДЛЯ ЗАМЕТОК

ДЛЯ ЗАМЕТОК

ДЛЯ ЗАМЕТОК